**Рабочая программа по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для 2 – 4 классов русскоязычных общеобразовательных учреждения**.

1. **Планируемы результаты**

Метапредметные УУД

Универсальные УУД

1. Умение находить информацию, представленную в различных формах (сплошной (т.е. целый) текст, иллюстрация, схема, таблица);
2. Учитывать все виды информации в тексте;
3. Умение анализировать и синтезировать текст;
4. Использование всех видов чтения для восприятия учащимися текста (беглое чтение для ознакомления с текстом, чтение для понимания текста; поисковое чтение с целью нахождения информации и т.д.);
5. Умение пользоваться словарями, справочным материалом;
6. Умение находить информацию к той, или другой теме, вести поисковую работу, готовить презентацию;
7. Умение менять формы подачи информации.

Регулятивные УУД

1. В соответствии с учебными целями усвоение начальных форм познавательной деятельности: научиться планированию работы, контролю проделываемый на данный момент работы, оценки;
2. Самостоятельно сформировать тему и цель урока;
3. Составление совместно с учителем плана решения учебной проблемы;
4. Для достижения поставленной цели уметь вносить коррективы в свою деятельность;
5. Соответствии с принятыми с учителем критериями уметь давать оценку себе и своим товарищам.

Коммуникативные УУД

1. Уметь составлять образцы письменной и устной речи в разных речевых ситуациях;
2. Уметь очень кратко и понятно выражать свою мысль, аргументированно защищать ее;
3. Хорошо знать диалогическую и монологическую форму речи;
4. Аргументировать мысль и правильно доводить ее до других;
5. Уметь слышать и слушать других, стремиться понять их взгляды, в случае необходимости взять смелость поменять свои взгляды;
6. Уметь принимать решение во время общей деятельности.

Планируемые предметные результаты по башкирскому языку.

1. В области коммуникативной компетнции: рассказывать (рассказ) и разговаривать (разговор):

а) уметь составлять диалогическую и монологическую речь в условиях, ситуациях и сферах общения со сверстниками, взрослыми;

б) уметь строить связную речь с выражением отношения к своей деятельности и деятельности сверстников, окружающей среде;

в) осознанно рассказывать прочитанный текст;

г) уметь рассказывать наизусть стихи, скороговорки.

Аудирование:

а) воспринимать на слух содержание аудиотекстов, соответствующих учащихся и возрастным особенностям, изученным языковым материалам;

б) уметь понимать просьбы, указания, исходящие в процессе общения от учителя, товарищей в условиях учебы и игровых ситуаций;

в) уметь выделять предложения, словосочетания, интонацию во время аудирования.

Чтение:

а) читать текст с учетом логических ударений, правильными ударениями, четко, осознанно, правильно;

б) читать с пониманием небольшие, построенные на знакомом языковом материале тексты;

в) прочитав про себя, понять содержание кратких текстов, соответствующих уровню готовности и интересам учащихся;

г) задавать вопросы по содержанию текста товарищам и учителям;

д) выбирать соответствующую паузу и интонацию согласно имеющимся в тексте знака и пунктуации;

е) овладеть техникой чтения про себя с целью получения информации из незнакомого текста.

Письмо:

а) овладеть техникой письма;

б) правильно переписывать отдельные предложения, маленькие тексты без изменения;

в) научиться, опираясь на готовый образец, писать личные письма или поздравительные открытки.

Умение составлять письменные ответы на вопросы:

а) обучение на уже изученном материале и алфавитному диктанту;

б) работа над обучающими изложениями, сочинениями, совершенствование себя путем проверок своих записей и записей товарища.

Языковая компетенция:

а) правильно произносить и слышать специфические звуки башкирского языка;

б) знать изученные ранее орфоэпические и орфографические правила;

в) воспринимать и применять изученные в речи лексические и граммаатические единицы.

Социокультурная компетенция:

а) знание обычаев, традиций, правил этикета башкирского народа;

б) знание географических названий, персонажей из известных детских произведений, сюжетов популярных сказок, небольших жанров детского фольклора;

в) с целью передачи эмоциональных переживаний усвоение эмоционально-экспрессивных средств башкирского языка;

г) усвоение духовных ценностей башкирского языка через фольклор, текст и другие источники.

2. В области познания:

а) умение сравнивать явления языка в башкирском и русском языках;

б) уметь выявлять грамматические явления, не свойственные родному языку;

в) понимать значения слов на основе языкового чутья;

г) уметь в рамках изученной тематики использовать образцы устной и письменной речи;

д) уметь пользоваться справочным материалом, словарями, компьютерными словарями;

е) умение использовать опыт работы с текстом на уроках башкирского языка.

1. Содержание учебного предмета

Первые уроки в первом классе направлены на пробуждения у учащихся интереса к башкирскому языку, появлению изучать башкирский язык. Основное внимание уделяется правильному произношению башкирских звуков, умению ловить их на слух в словосочетаниях и предложениях. Так же имеет значение образцово и правильно читать слова, предложения, будет правильным составление из кратких реплик образцов речи. Темы в учебнике представлены на основе ситуативного принципа, потому что ученик прежде всего сам начинает учиться говорить на примере окружающего его мира, используя новые средства языка. Как отмечают психологи, дети 6 – 7 лет в основном интересуются собой, из-за чего их речь содержит информацию о себе и о своих близких. Поэтому в предложенных ситуациях ученик знакомит с собой, семьей, одноклассниками, школьными друзьями, учиться рассказывать о своей проделанной работе.

Во втором классе все темы о самом учащемся и об окружающем его мире. П делом ребенок учиться рассказывать о себе. Знакомит окружающих с собой, знакомится, потом знакомит со своей семьей. Когда рассказывает о том, что любит/не любит, усваивает названия продуктов. Учиться планировать и строить разговор о башкирских национальных блюдах. Используя слова, обозначающие столовые приборы, строит предложения.

Учиться рассказывать о своей школе, классных комнатах, уроках учащихся в классе, их делах, о любимых/нелюбимых уроках. В учебнике также дается тема игрушках, потому что учащиеся любят обмениваться мнениями о своих игрушках, своих играх . Затем учащиеся учатся описывать своих младших друзей. В этом случае ими усваиваются названия животных, дается краткая информация о них. В конце учебника предлагается материал для подготовки разговора о летнем отдыхе, путешествиях. Затем эта тема будет полезна и в начале следующего года для организации разговора о летнем отдыхе.

Уроки в третьем классе начинаются с повторения пройденного материала: этот процесс происходит на основе лексического материала, что позволяет провести работу со специфическими звуками башкирского языка, буквами, основными орфоэпическими и орфографическими правилами. Затем учащиеся продолжают знакомство, взяв за основу изученный во втором классе диалог – образец, учатся готовить ответ на вопрос: « Ты откуда?».

В блоге « Я получаю знания» слова, относящиеся к этой теме, активизируются, ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Учатся отвечать на вопросы «Бармы? - Имеется ли?; Нимәһеҙ? – Без чего?», пробуют использовать образец речи. Одновременно выполняются имеющиеся в рабочих тетрадях упражнения.

 В блоге « Я и моя семья» усваиваются новые слова, т. е. они дополняют ранее пройденную лексику. Учащиеся учатся отвечать на вопрос: « Что должен делать?». Далее в блоге «Я выбираю профессию» усваиваются названия профессий. Отвечая на вопрос: « Кто где работает?», учатся применять его в речи.

 Блог « Я люблю природу» знакомит с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Планируется изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц на башкирском языке, их усвоение может стать возможным только сравнения с названиями на русском языке. Предложенный в учебнике интересный материал может развить у учащихся заинтересованность, познавательную деятельность. Ученики учатся отвечать на вопрос: «Что? Что делают?».

 Материалы, представленные в блоге « Мое любимое время года», направление на наблюдение за всеми явлениями всех четырех времен года, усвоению их названий и применению в речи. Все темы в учебнике собраны по принципу функциональности. Вот поэтому их нужно рассматривать как средство развития речи. Грамматический материал берется нами только с расчетом на усвоение лексики и организации разговора. Усваиваются вопросы «Кем – Кто?», « Нимә – Что?», « Нимәэшдәй – Что делает?», названия овощей, явлений природы.

 В блоге « Мой гардероб» усваиваются названия одежды, вопрос « Ниндәй-Какой?», активизируются образцы диалога. Учащиеся в ходе описания одежды усваивают прилагательных.

 В блоге « Мой день рождения» изучаются правила этикета, усваивается лексика по этой теме. В учебнике даются диалоги с образцами поздравлений, праздничные пожелания. Учащиеся, опираясь на готовые образцы, учатся составлять новый диалог, отвечать на вопрос « Ҡасан-Когда?».

 Последний блок называется « Я – путешественник ( путешественница)» и связан с названиями видов мест отдыха, летнего отдыха, транспорта. В этом блоке планируется ответ вопросы « Нимәменән?- С чем?», «Нисек?-Как?», в диалогах активизируются вопросы-ответы. Здесь также обращается внимание на правила дорожного движения, потому что учащиеся во время летнего отдыха должны быть внимательными и строго соблюдать их.

 Материал 4-го класса предлагается в формате 8 блоков. В блоках ранее пройденный материал повторяется на новом уровне, также для учащихся предусмотрены интересные темы для разговора. Каждая лексическая тема изучается в связи с грамматической темой. Дается начальная информация о таких частях речи, как имя существительное, прилагательное, , имя числительное, глагол.

 В блоках « Каждый день прихожу в школу», « Я люблю свою школу» наряду с пройденными ранее словами изучаются новые слова, которые затем применяются в речевой практике. В блоках « Рассказываю о месте, где живу», « Живу в деревне, в городе», « Говорим о разных случаях», « Учусь покупать» усваивается новая лексика, которая поможет составлению образцов речи в разных ситуациях в качестве богатого словарного запаса. Все это поможет учащимся формированию речевой, разговорной компетенции. Учащиеся, опираясь уже на готовые образцы речи, учатся без подготовки составлять речь.

 Слова активного словаря повторяются на каждом уроке в разных ситуациях. Во время выполнения работ, предложенных в рабочей тетради, формируется языковая компетенция. В конце каждой темы для повторения лексики, ее закрепления представлены сюжетные рисунки. Учитель, ориентируясь на уровень подготовленности учащихся, может организовывать работу по разному.

 Содержание предложенного материала для обязательного усвоения по башкирскому языку в начальных классах.

 Графика, каллиграфия, орфография:

1) Алфавит башкирского языка;

2) Усвоение порядка размещения букв в башкирском алфавите и его значение ( приведение слов в определенный порядок, приготовление информации, ее поиск при помощи алфавита и т. д.);

3) Сочетания йы, йе, йә, йү, йө, йо;

4) Совпадение звука и буквы;

5) Орфоэпические правила;

6) Основные орфографические правила, правильное написание слов.

Фонетика:

1) Правильное произношение специфических звуков, относящихся к лексическим темам;

2) Правильная постановка в отдельных словах, фразах;

3) Выделение типов предложений по интонации; правильное произношение предложений;

4) Переписать текст без изменений;

5) Выделение слов с твердыми и мягкими гласными;

6) Произношение в заимствованных слов;

7) Произношение слов, начинающихся на звук [р]: [эрәсем], [эрәхәт;

8) Звуки, передающие буквы я, ю, е: яңы [йаңы], юл [йул], еләк [йэләк], тейен [тэйэн].

Лексика:

1) в процессе общения, исходя из целей коммуникации, использование активной лексики;

2) узнавать лексические единицы, относящиеся к изученным темам по общению; поиск словосочетаний, применение в речи;

3) знать общие для башкирского и русского языков слова;

4) опираясь на информацию об образовании слова, уметь определять значение слова.

Грамматика:

1) правильное использование в речи грамматических форм и нахождение их в тексте, произношение;

2) использование в речи основных и коммуникативных типов предложения;

3) уметь правильно составлять предложения, правильно определять порядок слов в предложении;

4) знать начальные понятия по таким частям речи, как имя существительное, , имя прилагательное, местоимение, имя числительное, наречие;

5) правильное применение в речи вспомогательных слов алдында, артында, өҫтөндә, аҫтында, янында, эргәһендә;

6) правильное применение в предложении послелогов һәм, менән, союзов ә, ләкин.

Рассказ:

1) используя образцы речевого этикета, составить по образцу диалог;

2) основные предмета, персонажа или рисунка;

3) Рассказать о доме (квартире), семье, игрушках, играх, друзьях, одежде, любимом увлечении;

4) Рассказать содержание прочитанного (прослушанного) текста;

5) Организация разговора по лексической теме (количество реплик не должнл превышать 4-6);

6) Составление монологической речи по лексической теме или сюжетному рисунку (количество предложений не должно превышать 5-6);

7) Рассказать стихотворение наизусть;

Аудирование:

1) Прослушать текст в течение 1-2 минут, понять его содержание, ответить на вопросы учителя;

2) Прослушать текст и понять его содержание при помощи знакомых слов;

3) Прослушать текст и из представленных предложений выбрать соответствующий его содержанию.

Чтение:

1) Прочитать текст, опираясь на его название, воспроизвести содержание;

2) Выразительно прочитать текст и понять его содержание;

3) Понять значение новых слов по контексту или найти из словаря;

4) Прочитайте текст про себя, найдите нужную информацию;

5) Уметь в ходе чтения находить необходимую информацию.

Письмо:

1) Правильно писать буквы и слова;

2) Переписывать отдельные предложения, тексты с малым объемом;

3) Правильно писать слова, не отличающиеся произношением и написанием;

4) Писать диктанты, состоящие из 4-5 слов;

5) Писать диктанты, опираясь на изученные орфографические правила;

6) Писать изложения по по объему текстам, написанным в повествовательном жанре.