**Рабочая программа по предмету «Родной (башкирский) язык» для 1-4 классов**

1. **Планируемы результаты**

**Личностные УУД**

- обучающийся представляет себя в качество одного из представителей Башкортостана и России, постарается вырасти личностью, не равнодушной к истории и культуре;

- воспринимать язык в качестве национальной реликвии, культурной ценности;

- понимать, что башкирский язык, наряду с русским языком, является государственным языком и средством общения;

- понимать, что писать и говорить на родном языке является показателем уровня культуры человека;

- начинать применять знания, полученные по русскому языку, применять при изучении башкирского языка путем их сравнения;

- возникает желание усвоения предложенных программой норм башкирского литературного языка (орфоэпия, лексика, грамматика) и этикета взаимного обогащения;

- в разных ситуациях общения, т.е. со взрослыми и ровесниками, соблюдает правила этикета и начинает действовать в положительном ключе;

- учиться давать себе оценку на уровне разговора и общения на русском языке.

**Метапредметные результаты:**

- узнает, понимает, воспринимает речь, звучащую на башкирском языке (разговоры взрослых, сверстников, тексты, полученные из радио-телепередач для детей, через компьютерные средства и т.д.);

- умеет в рамках программы правильно выговаривать слова, слоги, звуки, звукосочетания, читать и составлять с ними предложения;

- умеет составлять диалог на заданную тему, давать четкие краткие и полные ответы.может начать или продолжить диалог;

 - может выразительно, сознательно и быстро прочитать заранее заготовленный или не заготовленный текст. Может пересказать содержание текста в краткой или подробной формах, или может рассказать в выборочной форме;

- самостоятельно или при помощи учителя с соблюдением изученных правил орфографии и пунктуации составляет выполняет письменные работы учебного или проверочного плана;

- умеет при решении учебных задач находить информацию из источников на родном языке, применяет их на должном уровне;

- может, сравнив в очень простой форме несколько предметов или явлений, описать в устной и письменной формах;

- уметь составлять в устной и письменной формах поздравления, приглашения, письма;

- может посредством простых предложений высказать свои мысли и аргументировать правильность своей позиции по поводу учебной деятельности;

- овладевает способностью самостоятельно проверить свою работу, дать ей оценку;

- умеет писать малое по объему сочинение (или, любой другой тип текста), по сюжетному рисунку, опираясь на свой жизненный опыт;

- может дать устный ответ по выполненному проекту, или рассказать по презентации;

- уметь решать кроссворды, ребусы, загадки.

**Предметные результаты:**

- может понять произнесенное по башкирскому языку на слух;

- знает основные единицы фонетической системы башкирского языка; различает гласные звуки от согласных, звуки от букв, делит слова на слоги, ставит ударение;

- умеет правильно произносить звуки в буквах, в предложении, выговаривать при общении, писать при письменной речи;

- находить, сравнивает, анализирует при усвоенном уровне также единицы языка, как звук, буква, слово, часть слова, член предложения;

- знает отличия устной и письменной форм речи;

- умеет с соблюдением речевого этикета здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой;

- умеет определять непроизводные слова. Умеет составлять новые слова при помощи словообразовательных и словоизменетельных окончаний;

- задает вопросы по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное), владеет самыми простыми понятиями отих грамматических особенностях;

- умеет в соответствии с программой делать грамматический анализ имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, имени числительного;

- умеет находить в предложении подлежащее и сказуемое;

- находит в предложении второстепенные члены, выясняет их отношение к какой-либо части речи, умеет их выделять графически;

- определяет тексты по видам (учебный текст, научно-популярный, литературный тексты);

- умеет самостоятельно работать по делению текстов на части, давать им названия;

- умеет составлять план текста, по плану рассказывать его содержание;

- может переводить с башкирского на русский язык, или с русского языка на башкирский язык;

- может оценивать свою работу в речевой деятельности (аудирование, рассказ, чтение, письмо); если нужно, то может выполнить работы по исправлению ошибок;

- умеет писать самые простые виды изложений и сочинений;

- умеет пользовать толковыми, орфографическими словарями;

- в ходе процесса письма может, проверив правописание слов, исправить ошибку;

- старается автоматически красиво и правильно написать слова, умеет правильно оценивать свою письменную работу, а также и товарища;

- при выполнении проектных работ умеет изменить информацию, сравнивать, затем делать выводы.

1. **Содержание учебного предмета:**

Общение

Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации. Общение с героями литературных произведений. Рисуночное письмо. Гласные и согласные звуки. Звучание слова и его значение.

Букварный этап

Гласные звуки и буквы

 Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами.

Чтение слов с гласными буквами. Дополнение предложения недостающими словами. Составление предложений по опорным словам. Понятие об именах собственных.

 Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ъ знак. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаком.

От буквы к слову

Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок

Письмо элементов письменных букв, соединений. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами.

Развитие устной речи

1 сентября – День знаний. Родной край. Моя родина. Природа. В лесу. Моя семья. Бабушка. Профессии. Орудия труда. Наша семья. Осень. Зима. Зимний лес. Весна. Лето.

От слова к предложению, тексту

Слово-главное средство языка. Знакомство с понятиями: книга, читатель, писатель. оставление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Правила написания имён собственных. Чтение пословиц и поговорок. Сочинение загадок, считалок. Сказка народная и авторская. Главные герои сказок. Инсценирование сюжета башкирских народных сказок. лова - названия предметов, слова - названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

 *В области речи, речевой деятельности:*

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

*В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):*

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;

– различать звуки и буквы;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

*В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):*

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного.

 **Фонетика и орфоэпия.** Различать гласные и согласные звуки. Умение находить в слове ударные и безударные слоги, сравнивать с русским языком. Твердые и мягкие гласные. Различать звонкие и глухие, парные и непарные согласные. Умение находить в предложении слова с логическим ударением. Умение выговаривать башкирские звуки, звукосочетания в соответствии с литературными нормами. Сделать по заданному алгоритму фонетический анализ слова.

 **Графика.** Различать звуки и буквы. Использование в письме знаки различия *ъ, ь.* Сравнить и определить в словах типа *көньяҡ, бесәй* и с буквами *е, ё, ю, я* количество звуков и букв в сравнительном плане.

 Правильное применение буквенных графических средств – свободное место между словами, знак переноса, правильно применять правило красной строки. Знать названия букв башкирского алфавита, их порядок. Умение обращаться с алфавитом при работе со словарями, каталогами, справочными изданиями.

 **Лексика** (изучается во всех разделах курса). Понимание единой целостности произношения и значения. Поиск из словаря значений слов. Объяснение значения слова в тексте. Различать моносемичные (с одним значением) и полисемичные (многозначные) слова. Уметь различать прямые и переносные значения: объясните на примере употребления их в тексте. Уметь различать антонимы и синонимы, уметь находить их в изучаемых текстах и пользоваться ими при общении.

 **Словообразование (морфемика).** Понимание значения термина «однокоренные слова». Уметь различать слова, образованное от одного корня, и синонимы. Образование однокоренных слов при помощи словообразовательных окончаний. Разбор слова по составу.

 **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и вспомогательные части речи.

 Понятие об имени существительном. Значение и употребление в речи. Различать имена собственные и нарицательные, уметь их распознавать (выявлять). Уметь задавать вопросы **«Кем?-**Кто?**», «Нимә?-Что?»**именам существительным. Изменение существительных по числам и падежам. Знать названия падежей и их вопросов, отличать их. Категория принадлежности имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

 Понятие о глаголе. Значение и употребление в речи. Категория числа, времени у глагола. Формы числа, лица, отрицания у глаголов настоящего времени. Морфологический анализ глагола.

 Понятие об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Образование имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени имени прилагательного.

 Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Формы единственного и множественного числа. Склонение по падежам. Вопросительные, указательные местоимения. Морфологический анализ местоимений.

 Имя числительное. Просты и сложные имена числительные. Разряды имени числительного: количественные, порядковые. Морфологический анализ имени числительного. Склонение имени числительных по падежам.

 **Синтаксис.** Уметь различать слово, словосочетание, предложение. Выделение их различий и схожих сторон. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

 Умение находить главных членов предложения. Выделение подлежащего и сказуемого, их роль в предложении. Задав словам вопросы по их значениям, выяснить их связь между словосочетаниями и предложениями.

 Уметь самостоятельно находить предложения с однородными членами предложения или составлять их самостоятельно. Использование в предложениях с однородными членами интонации перечисления. Различение простых и сложных предложений.

 **Орфография и пунктуация.** Формирование умения правильно писать слова с позиций орфографии. Знание приемы проверки орфограмм. Умение пользоваться орфографическим словарем.

 Применение следующих правил правописания:

* перенос слов с одной сттроки на другую;
* имена собственные в начале предложения пишутся с аглавной буквы;
* знаки препинания в конце предложения: точка, знаки вопроса и восклицания;
* место запятой после однородных членов;
* глухие согласные [ҡ],[к],[п] при присоединении к ним окончаний, начинающихся с гласных звуков, переходят в звонкие согласные [ғ],[г],[б]: *ҡалаҡ-ҡалағы, китап-китабы, көрәк-көрәге*;
* правописание вопросительных окончаний*–мы/-ме, -мо/-мө;*
* звук [э] в башкирском языке пишется только в начале слова: эш, эт. В середине слова [э] заменяется буквой [е]: *бесәй, кеше* .
* буква *е* в начале слова пишется (т.е. там, где слышится) в форме [йэ]: *еп, егет, ете*;
* глаголам с твердыми и гласными *а, о, у, ы* в конце присоединяется окончание отрицания *–ма,* а глаголам с гласными в конце *ә,ө, ү, и, э(е)*- окончания отрицания *–мә: бар-ма-йым, кил-мә-йем,;*
* буква *я* в башкирском языке пишется в начале слова, где слышится *[йа]: япраҡ, яҡын;*
* к словам, отвечающим на вопрос “Ҡайҙа?-Где?”, присоединяются окончания *–ла, -да, -та, -ҙа* (слова с твердыми гласными), окончания *–лә, -дә, -тә, -ҙә* (слова с мягкими гласными);
* к словам, отвечающим на вопрос *ҡайҙан? (откуда)* присоединяются окончания *–нан, -дан, -тан, -ҙан* (слова с твердыми гласными), *-нән, -дән, -тән, -ҙән* (слова с мягкими гласными);
* в основных башкирских словах знаки *ъ,ь* не являются показателями звуков. Если первая часть слова будет твердой, то ставится *ъ* (твердый знак), если будет мягкой, то – *ь* (мягкий знак): *ҡулъяулыҡ, төньяҡ;*
* если основа слова заканчивается на букву *ҙ,* то к нему (основе) присоединяются окончания множественного числа *–ҙар/-ҙәр;* если на *т –* то присоединяются окончания множественного числа *–тар/-тәр: ҡыҙҙар, ат-аттар;*
* если слово заканчивается на буквы *ль, нь, брь* то присоединяется твердое окончание; если заканчивается на *–рь,* то присоединяется твердое окончание, мягкий знак (ь) опускается: *июлде, сентябрҙе, лагерға.*

**Развитие связной речи.**Понимание того, в каком направлении имеет место общение (где? с кем? с какой целью?). Практическое усвоение общение в виде диалога. Диалог (беседа, спор). Умение высказывать свою мысль, аргументировать ее. Умение начинать общение, продолжить и завершать; способность привлекать к себе внимание в ходе общения. Умение разговаривать посредством соблюдения требований культуры общения (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу, обращаться с вопросом, высказывать пожелание и т.д.).

Овладение практической формой общения в виде монолога (составление устного отчета о проделанной работе, устное описание какого-либо предмета, явления и мыслить о них).

 **Текст.** Признаки текста. Логическая связь предложений друг с другом в тексте. Название текста.

Умение находить в тексте слова, передающие основную мысль и конец ее, или уметь сказать это своими словами.

 Расположение предложений в тексте друг за другом на основе логичности изложения (т.е. в соответствии их значением).

 Смысловое расположение частей текста (абзацев).

 Выполнение комплексной работы над текстом: выбор названия, логически правильное составление предложений, фрагментов текста (абзацев).

 План текста. Составление плана заданного текста. Составление текста по предложенному тексту.

 Виды текста: описание, повествование (рассказ), рассуждение и их виды.

 Написать письмо, приглашение, записку и пригласительную открытку.

 Самостоятельно строить тексты, доказать правильность предложенных текстов, исправить их путем обращения к многозначным словам, синонимам, антонимам.