**Пояснительная записка**

**к рабочей программе курса «История»**

**(Всеобщая история и история России с древнейших времен до конца XX века)**

**11 класс, базовый уровень.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на изучение истории учащимися 11- класса в течение 70 часов (2 часа в неделю).

Данная программа ориентирована на учебники:

1. Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В.

2.Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

3. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред.

Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.2012);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
5. Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

**Цели и задачи изучения истории**

**Цели:**

* *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих

убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

* *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов

современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

* *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* *Овладение умениями и навыками*поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* *Формирование исторического мышления* – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Задачи:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории,

научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию;

* формировать уучащихся гражданские идеалы и патриотические чувства, активной позиции –

неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношений к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

* воспитывать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений

дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам.

**2.Содержание рабочей программы и общая характеристика учебного предмета**

**11 класс (70 ч.)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)**

Объектом изучения на старшей ступени, так же, как и в основной школе, являются главные вехи исторического развития России и других стран мира. Однако характер работы с материалом меняется. Предполагается более систематизированное и углубленное, чем на предшествующей ступени, рассмотрение исторических эпох, их ключевых процессов и явлений. Курс 10 го классовое соответствии с проблемно-хронологическим или проблемным принципом. При этом предусматривается широкое привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с существующими в исторической науке версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к событиям прошлого и современности, и их участникам. Так они осваивают методы исторического познания.

Профильный уровень, более углублённый по сравнению с базовым, это уровень анализа истории. Он предполагает сопоставительное рассмотрение процессов и явлений всеобщей и отечественной истории. В их числе социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннем Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Особое значение имеет характеристика нашей страны в контексте всемирной истории XX — начала XXI века.

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для старшей школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Раздел IV. Новейшая история (XX — начало XXI в.)

Тема 1. Мир в 1900—1914 гг.

Новейшая история: понятие, периодизация. Процессы модернизации общества в новейшее время. Важнейшие изменения на карте мира. Россия в контексте мировой истории в новейшую эпоху.

Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Империализм; борьба за лидерство. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в. как пути модернизации (опыт стран Европы, Америки, Азии).

Тема 2. Первая мировая война (1914—1918)

Борьба за передел мира. Первая мировая война: участники, основные фронты, итоги. Война и общество (Европа, Россия).

Тема 3. Страны мира в 1918—1939 гг.

Мир после войны. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе.

Выбор путей и моделей развития в странах Западной Европы и США: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ (Великобритания, США, Франция). Итальянский фашизм и германский национал-социализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Гражданская война в Испании.

Страны Азии в 1918—1939 гг. Революция и реформы в Турции. Новый путь Монголии. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

Культура в меняющемся мире: начало века; расширение культурного пространства в межвоенный период (течения, жанры, досуг); тоталитаризм и культура.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. «Эра пацифизма». Развертывание агрессии в Европе, Азии, Африке и нарастание угрозы войны. 1939 год.

Тема 4. Вторая мировая война (1939—1945)

Причины, участники, основные этапы, важнейшие фронты и сражения войны. Фронт и тыл. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции, дипломатия в годы войны. Человек на войне. Оккупационные режимы, геноцид, холокост. Коллаборационизм. Сопротивление. Итоги Второй мировой войны.

Тема 5. Мир в 1945—2007 гг.

Послевоенные перемены в странах Европы и Азии. Запад и Восток; развертывание «холодной войны». Кризис и крушение колониальной системы. Север и Юг.

Общество в движении: переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Новые рубежи научно-технического прогресса. Информационная революция. Структурные изменения в обществе. Социальные движения.

США во второй половине XX — начале XXI в.: путь сверхдержавы; политическое развитие (демократы и республиканцы); общественные движения.

Страны Западной Европы: на пути к стабильности и «социальному обществу»; бурные 1960-е гг.; социалисты и консерваторы у власти.

Страны Центральной и Восточной Европы: выбор пути во второй половине 1940-х гг.; достижения и противоречия социалистического развития; события 1989—1990 гг.; место в современной Европе.

Народы Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Освобождение и выбор путей развития (Юго-Восточная и Южная Азия, Юго-Западная Азия и Северная Африка, Тропическая и Южная Африка). Проблемы и успехи модернизации; Япония, новые индустриальные страны. Традиционализм и фундаментализм в странах Азии, Африки.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.: экономическое развитие и политические режимы; реформы и революции как пути решения задач модернизации.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Поиск идеалов и ценностей в послевоенном мире. Массовая культура. Молодежная культура. Развитие средств массовой коммуникации. Глобализация и национальные культуры.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.: тенденции и этапы развития. Проблемы отношений «Запад — Восток», «Север — Юг». Локальные конфликты и войны, их последствия. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций. Региональная интеграция (Европа, Азия, Латинская Америка и др.).

Глобальные проблемы современности. Экологические движения. Мировое сообщество в начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч.)

Раздел IV. Россия, СССР в XX - начале XXI в.

Введение. Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху.

Тема 1. Россия в 1900—1914 гг. (11 ч.)

Российская империя в начале XX в. Экономическое развитие: достижения и противоречия. Социальная структура общества, положение сословий. Народы империи. Национальная политика самодержавия.

Власть и общество. Задачи модернизации страны: необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства. Внешняя политика; русско-японская война.

Первая российская революция: расстановка политических и общественных сил, ключевые события, итоги, значение (оценки современников и историков). Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа.

Культура России в первые десятилетия XX в. Достижения науки и техники. Развитие образования. Новые явления в художественной культуре. Демократизация культуры. Российская культура в контексте европейской и мировой культуры.

Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны (1914—1917) (3 ч.)

Победы и поражения российской армии в 1914—1917 гг. Роль Восточного фронта в ходе войны. Солдаты на войне.

Война и общество. Положение в тылу. Рост антивоенных и антиправительственных настроений.

Тема 3. Россия в 1917—1922 гг. (10 ч.)

Февральская революция. Временное правительство и Советы. Кризисы власти. Политический курс и тактика большевиков. Октябрь 1917 г. (оценки современников и историков). Первые декреты советской власти.

Гражданская война и интервенция: участники, этапы, фронты. Красный и белый террор. Политика «военного коммунизма». В огне Гражданской войны: люди и судьбы. Итоги войны. Причины победы большевиков.

Тема 4. СССР в 1922-1941 гг. (12 ч.)

Образование СССР: предпосылки и концепции объединения. Строительство советской федерации. Национальная политика советского государства (принципы и противоречия).

Нэп: задачи, мероприятия, результаты. Дискуссии о путях построения социализма в стране. Свертывание нэпа и переход к форсированной модели развития.

Индустриализация. Коллективизация. Становление плановой экономики. Методы и цена ускоренной модернизации.

Оформление советской партийно-государственной системы. Борьба за руководство в партии после смерти В. И. Ленина. От партийных дискуссий к культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологизация советского общества. «Культурная революция»: направления, достижения, значение. Партийное руководство в сфере культуры. Социалистический реализм. Достижения и противоречия советской культуры.

Изменения в социальной структуре общества. Образ жизни и быт советских людей. Конституция 1936 г. Современники и историки об итогах социально-экономического и политического развития страны в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика советского государства в 1920—1930-е гг.: направления, методы, результаты. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.

СССР в 1939—1941 гг. Внутренняя политика. Советско-финляндская война. Присоединение новых территорий.

Тема 5. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. (5 ч.)

Периодизация войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР: цели и планы ведения войны.

Боевые действия на советско-германском фронте в 1941 — 1942 гг. Московская битва. Советский тыл: «Все для фронта, все для победы». Создание антигитлеровской коалиции.

Жизнь людей на оккупированных территориях. Оккупационный режим. Геноцид. Сопротивление.

Коренной перелом в ходе войны. Военные операции 1944— 1945 гг. Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции. Разгром гитлеровской Германии.

Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и цена победы в Великой Отечественной войне.

Тема 6. СССР в 1945-1985 гг. (22 ч.)

Переход от войны к миру. Восстановление экономики. Жизнь людей после войны: трудности и надежды. Ужесточение политического курса (идеологические кампании и репрессии конца 1940-х — начала 1950-х гг.). Внешняя политика СССР на начальном этапе «холодной войны», втягивание страны в гонку вооружений.

СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг.: время перемен. Борьба за власть в партии и государстве в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС, осуждение культа личности И. В. Сталина (оценки современников и историков).

Экономические реформы середины 1950-х — начала 1960-х гг. Аграрная политика; освоение целинных земель. Перемены в социальной сфере.

Достижения в науке и технике; начало освоения космоса. Духовная жизнь общества. «Оттепель». Либеральные веяния и политика партийного руководства в сфере культуры.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг.: концепции и практика отношений со странами Запада, государствами социалистического блока, развивающимися странами. Карибский кризис и его преодоление. Борьба за мир и разоружение.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Отставка Н. С. Хрущева. Вопрос о пути последующего развития (консерваторы и сторонники реформ). Экономическая реформа середины 1960-х гг., ее характер и результаты. Консервативный поворот в политике власти, усиление позиций партийной номенклатуры при Л. И. Брежневе.

Замедление темпов экономического и социального развития. «Застой»: понятие, проявления в различных сферах жизни общества. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Проблемы отношений центра и республик. Смена партийного и государственного руководства в первой половине 1980-х гг.; кризис власти.

Духовная жизнь общества. Усиление идеологического диктата, преследование инакомыслящих. Диссидентское движение. Достижения и противоречия в развитии советской культуры. Альтернативная культура.

Внешняя политика в середине 1960-х — середине 1980-х гг.: концепции и практика отношений со странами Запада, социалистической системы, «третьего мира». Ключевые события на пути от конфронтации к «разрядке» и к новому обострению международной напряженности.

Тем а 7. СССР в 1985-1991 гг. (9 ч.)

Предпосылки перестройки. Приход к руководству страной М. С. Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития. Экономические реформы конца 1980-х гг. (меры по введению элементов регулируемого рынка). Демократизация политической жизни. Изменения в Конституции и законодательстве. Начало формирования новых политических движений, партий. Духовная жизнь общества в условиях гласности. Расцвет публицистики. Переосмысление истории страны. Возрождение религиозных устоев в жизни общества.

Внешнеполитический курс СССР в годы перестройки. Концепция «нового политического мышления». Диалог в советско-американских отношениях. Международные соглашения по Афганистану. Позиция СССР в связи с социально-политическими переменами в странах Восточной Европы, объединением Германии.

Обострение социально-экономических, политических, межэтнических отношений в стране к концу 1980-х гг. Ослабление вертикали власти. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. Выступление ГКЧП. Роспуск СССР. Создание СНГ.

Тема 8. Россия в 1990-е гг. — начале XXI в. (5 ч.)

Утверждение международного статуса Российской Федерации. Формирование политической системы государства. Установление отношений субъектов в составе Федерации. Противостояние исполнительной и законодательной власти; события осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (1993).

Программа и практика перехода к рыночной экономике. Последствия «шоковой терапии» и приватизации. Трудности и противоречия экономического развития в 1990-е гг. Образование олигархических групп.

Отношения центра и регионов. Военно-политический конфликт в Чечне. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе. Кризис власти в конце 1990-х гг.; уход Б. Н. Ельцина с поста президента РФ.

Россия в 2000—2007 гг. Президентские выборы 2000 г. и 2004 г., избрание В. В. Путина. Курс администрации на укрепление политической, экономической и социальной стабильности (упрочение вертикали государственной власти; налоговая и судебная реформы; выдвижение и реализация национальных проектов).

Президентские выборы 2007 г., избрание Д. А. Медведева президентом РФ.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. — начале XXI в. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире и национальные интересы России. Отношения РФ со странами Запада и Востока. Проблемы СНГ и позиция России. Участие РФ в деятельности международных организаций. Отношение России к политике НАТО в Восточной Европе.

Культурная жизнь современной России. Информационная революция, развитие средств массовой коммуникации. Изменения в системе среднего и высшего образования. Достижения науки и проблема сохранения научного потенциала. Расширение поликультурных основ общественной жизни. Возрождение исторических традиций. Наступление массовой культуры. Многообразие субкультур.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения истории (убеждения и качества):

- осознание своей идентичности как гражданина и патриота страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в старшей школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД,),

- групповая (групповое занятие, учебное исследование, проектирование),

- индивидуальная (исследовательская работа, доклады, рефераты, презентации).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (организация осознанного восприятия готовой информации учащимися разными средствами и приемами. Он состоит в привлечении наглядной изобразительности, в устном изложении информации и предъявлении документальных и художественных текстов)

- репродуктивный метод (пересказ объяснения учителя, описание содержания картины после ее характеристики, составление простого и сложного плана, упражнение на знакомое сравнение, на рассказ об исторической личности по схеме, ответ на вопрос, не требующий поиска, размещение мест событий на контурной карте, составление хронологической таблицы, упражнение на счет лет до и после н.э. и т.п)

- исследовательский метод (конструирование или выбор проблемы и проблемных задач и предъявление их в определенной системе для самостоятельного решения учеником)

- частично-поисковый или эвристический метод (учитель, поставив проблему, малодоступную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы и серией взаимосвязанных вопросов или аналогичных облегченных задач, включает учащихся в процесс выполнения отдельных шагов хода решения)

- метод проблемного изложения ( учитель ставит проблему и цепью рассуждений, изложением материала раскрывает решение этой проблемы так, чтобы показать противоречивый ход решения, трудности, которые встречаются на пути, способы и варианты их преодоления).

На профильном уровне преобладают три последних метода, стимулирующих активизацию самостоятельной деятельностью учащихся на уроке.

Средства обучения:

- компьютерные программы и образовательные СВ-ROM

- видеоматериалы

- аудиоматериалы

- наглядные пособия и карты

- фотографии и иллюстрации

- таблицы и схемы

- литература (учебная, методическая, научно-популярная, художественная и т.д.)

Предусматривается использование полного спектра источников (рассказ учителя, текст учебника, исторические документы, дополнительная литература, документальный, художественный фильм, учебная картина, схема, таблица).

Принципы изучения истории в старших классах:

— принцип истины — высшей целью и ценностью исторического познания признается истина;

— принцип конкретности — любой предмет исторического исследования должен изучаться в его конкретности, с учётом неповторимости его содержания, определённости места и времени развития;

— принцип историзма — всякий предмет исторического исследования должен рассматриваться в развитии;

— принцип объективности — историк-исследователь в процессе исследования должен стремиться к объективности, преодолению субъективных ошибок и влияния интересов, не связанных с достижением научной истины;

— принцип всесторонности — историческое познание должно стремится всесторонне познать предмет своего исследования;

— принцип системности — всякий предмет исторического исследования должен рассматриваться во взаимосвязи всех его элементов и в его внешних связях;

— принцип опоры на исторические источники — информацию об историческом процессе историк-исследователь должен извлекать из источников исторической информации (исторических источников);

— принцип историографической традиции — изучение всякого предмета исторического исследования должно осуществляться с учётом результатов его предшествующего научного изучения.

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение явлений и процессов с уче¬том социальных интересов различных слоев населения, учет субъективного момента в практической деятельности партий, правительств, личностей;

- принцип альтернативности определяет степень вероятности того или иного события, явления, процесса на основе объективного анализа реальной обстановки.

**Виды контроля**, используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;

- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;

- текущий контроль (устные и письменные формы).

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (**литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком**) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государст­венного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на группо­вую форму.
* Написание сочинений-эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* практикум;
* тестирование;
* урок-зачет;

**Охрана здоровья обучающихся**

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

* рациональной организации урока,
* психологической обстановке на занятиях,
* созданию атмосферы успеха,
* выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
* повторению,
* принципу доступности,
* дифференцированному подходу в обучении,
* использованию дидактического материала
* Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
* эмоциональная разрядка
* физминутки, корректировка осанки обучающихся
* гимнастика для глаз
* соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
* рациональная организация рабочего места обучающихся
* поэтапное формирование умственных действий
* обеспечивание доброжелательной атмосферы в классе

**В результате** изучения истории на базовом уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

-отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замыс­ла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отно­шений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы со­циального и гуманитарного познания;

**уметь:**

***— характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни об­щества как целостной системы; проблемы человека в современном обще­стве;

**— *осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпре­тацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных не­адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**— *анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диа­грамма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками соци­альных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодей­ствия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под­систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***—раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и по­нятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*—* ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

— ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**— *оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**— *осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

*—* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процес­се решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выра­ботки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гу­манистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Феде­рации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу­чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий, определенных социальных дей­ствий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образо­вания;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями и социальным положением.

1. **Критерии оценивания обучающихся**

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сфорсированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов
5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка "5" - 100 -90%

Оценка "4" - 89- 70%

Оценка "3» - 69-45%

Оценка "2» - 44-0%

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

<http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc>

История 10 – 11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf>

Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

<http://www.ege_kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf>

Список литературы для обучающихся

**Отечественная история**

*Анисимов Е.* Россия без Петра. Спб., 1994.

*Греков Б. Д.* Киевская Русь. М., 1953.

*Гумилев Л. Н.* Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.

*Зимин А. А.* Реформы Ивана Грозного. М., 1960.

*Каменский А.* Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.

*Каппелер А.* Россия — многонациональная империя. Возникновение. Исто­рия. Распад. М., 2000.

*Ключевский В. О.* Сочинения. Т. 1-9, М., 1987-1990.

*Любавский М. К.* Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.

*Павленко Н. И.* Петр Великий. М., 1998.

*Платонов С. Ф.* Лекции по русской истории. Любое издание.

*Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.

*Скрынников Р. Г.* Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.

*Соловьев С. М.* Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

**Всеобщая история**

*Альперович М.* Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971. *Барг Н. А.* Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.

*Бурин С. Н.* На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.

История Европы. Т. 1-4, М., 1988-1994.

*Левандовский А. П.* Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.

*Манфред А. 3.* Наполеон Бонапарт. М., 1980.

*Панова В. Г., Бахтин Ю. Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1990.

Рассказы по истории Средних веков. Под. ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.

*Согрин В. В.* Основатели США. М., 1980.

*Сэндберг К.* Линкольн. М., 1961.

*Тарле Е. В.* Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.

*Тойнби А.* Постижение истории. М., 1996.

**История Отечества.**

 Аллея славы

[http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)

Биография.Ру – Биографии исторических личностей

[http://www.biografia.ru](http://www.biografia.ru/)

Военная техника России

<http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

[http://www.1941\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru/)

Виртуальный музей декабристов

[http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)

Герои страны: Патриотический интернет – проект

[http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)

Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/>

История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/>

История России с древнейших времен до наших дней

[http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)

История российской/советской космонавтики

<http://www.space.hobby.ru/>

Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

[http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)

65 лет битве под Москвой

[http://pobeda.mosreg.ru](http://pobeda.mosreg.ru/)

Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Полнотекстовая библиотека

<http://booksite.ru/fulltext/>

Правители России и Советского Союза

[http://www.praviteli.org](http://www.praviteli.org/)

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)

Русский биографический словарь

[http://www.rulex.ru](http://www.rulex.ru/)

Русь изначальная

<http://www.bylina.info/>

Ленинград. Блокада. Подвиг

[http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)

Образование Киевской Руси – исторические источники

<http://hist.msu.ru/>

Сталинградская битва

[http://battle.volgadmin.ru](http://battle.volgadmin.ru/)

Холодная война: история и персоналии

[http://www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru/)

Этнография народов России

[http://www.ethnos.nw.ru](http://www.ethnos.nw.ru/)

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

[http://www.iremember.ru](http://www.iremember.ru/)

[http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)

Всемирная история.

 Historic.Ru: Всемирная история

[http://www.historic.ru](http://www.historic.ru/)

<http://www.withhistory.com/>

Всемирная история в лицах

[http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/)

Всеобщая история искусств

<http://artyx.ru/>

История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса

[http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/)

История Древнего Рима

[http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/)

Древняя Греция: история, культура, мифология

[http://www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru/)

Знаменитые греки

<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>

ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

[http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

Ресурсы WWW по истории

<http://www.history.ru/hist.htm>

Вторая мировая война: каталог ресурсов

[http://www.1939\_1945.net](http://www.1939_1945.net/)

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

[http://www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru/)

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

[http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/)

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm>