**Пояснительная записка**

**к рабочей программе курса «История»**

**(Всеобщая история и история России с древнейших времен до конца XX века)**

**11 класс, профильный уровень.**

**11 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Особенностью курса истории, изучаемого в полной средней школе, является его непосредственная связь с задачами организации подготовки учащихся к поступле­нию в вузы. В связи с этим выдвигаются более высокие требова­ния к уровню подготовки учащихся, развитию у них умений и на­выков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Рабочая программа по курсу составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

- Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

- Программа А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10 кл. Профильный уровень» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008. – С. 96– 106.

- Примерная программа по истории. / сост. Л.Н. Алексашкина. – М.: «Просвещение», 2011г.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пони­манию логики развития общественных процессов, специфики воз­никновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентифи­кации подростка, осознания им себя частью сложившегося в Рос­сии гражданского, этнокультурного, конфессионального сообще­ства. Обеспечивается возможность адекватного реальности восприятия учащимися окружающей действительности, осмыс­ленного определения собственной позиции по отношению к раз­личным явлениям общественной жизни.

Большую значимость на старшей ступени исторического обра­зования приобретает информационно-коммуникативная деятель­ность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, кри­тической оценки достоверности ее источников, передачи их содер­жания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.)- Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать опреде­ления, приводить доказательства своих суждений (в том числе от противного), иллюстрировать их самостоятельно подобранными конкретными примерами, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика, реп­лика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается использование учащимися мультиме­дийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятель­ности.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, зтнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготов­ка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами историче­ских источников, поиска и систематизации исторической информации как основы реше­ния исследовательских задач;

• формирование ответственности за историческое образование и историческое мышле­ния - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обу­словленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оце­нок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего обра­зования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей ис­тории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на про­фильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и прин­ципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения явля­ется специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Реализация программы исторического образования предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступле­нию на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является час­тью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим осо­бенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспе­чить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (**литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком**) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объем учебно­го времени (часов) (федеральный компонент)** | **Разделы примерной программы** | |
| **История России** | **Всеобщая история** |
| XI | 136 | История России (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 70 ч | Всеобщая история (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 46 ч |

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государст­венного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на группо­вую форму.
* Написание сочинений-эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* практикум;
* тестирование;
* урок-зачет;

**Охрана здоровья обучающихся**

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

* рациональной организации урока,
* психологической обстановке на занятиях,
* созданию атмосферы успеха,
* выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
* повторению,
* принципу доступности,
* дифференцированному подходу в обучении,
* использованию дидактического материала
* Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
* эмоциональная разрядка
* физминутки, корректировка осанки обучающихся
* гимнастика для глаз
* соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
* рациональная организация рабочего места обучающихся
* поэтапное формирование умственных действий
* обеспечивание доброжелательной атмосферы в классе

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**В результате** изучения истории на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

-отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замыс­ла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отно­шений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы со­циального и гуманитарного познания;

**уметь:**

***— характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни об­щества как целостной системы; проблемы человека в современном обще­стве;

**— *осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпре­тацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных не­адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**— *анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диа­грамма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками соци­альных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодей­ствия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под­систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***—раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и по­нятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*—* ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

— ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**— *оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**— *осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

*—* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процес­се решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выра­ботки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гу­манистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Феде­рации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу­чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных дей­ствий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образо­вания;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями и социальным положением.

Литература, используемая при подготовке программы

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

<http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc>

История 10 – 11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf>

Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

<http://www.ege_kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "История"

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf>

Список литературы для обучающихся

**Отечественная история**

*Анисимов Е.* Россия без Петра. Спб., 1994.

*Греков Б. Д.* Киевская Русь. М., 1953.

*Гумилев Л. Н.* Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.

*Зимин А. А.* Реформы Ивана Грозного. М., 1960.

*Каменский А.* Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.

*Каппелер А.* Россия — многонациональная империя. Возникновение. Исто­рия. Распад. М., 2000.

*Ключевский В. О.* Сочинения. Т. 1-9, М., 1987-1990.

*Любавский М. К.* Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.

*Павленко Н. И.* Петр Великий. М., 1998.

*Платонов С. Ф.* Лекции по русской истории. Любое издание.

*Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.

*Скрынников Р. Г.* Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.

*Соловьев С. М.* Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

**Всеобщая история**

*Альперович М.* Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971. *Барг Н. А.* Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.

*Бурин С. Н.* На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.

История Европы. Т. 1-4, М., 1988-1994.

*Левандовский А. П.* Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.

*Манфред А. 3.* Наполеон Бонапарт. М., 1980.

*Панова В. Г., Бахтин Ю. Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1990.

Рассказы по истории Средних веков. Под. ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.

*Согрин В. В.* Основатели США. М., 1980.

*Сэндберг К.* Линкольн. М., 1961.

*Тарле Е. В.* Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.

*Тойнби А.* Постижение истории. М., 1996.

**История Отечества.**

 Аллея славы

[http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)

Биография.Ру – Биографии исторических личностей

[http://www.biografia.ru](http://www.biografia.ru/)

Военная техника России

<http://www.milrus.com/>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев

[http://www.1941\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru/)

Виртуальный музей декабристов

[http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)

Герои страны: Патриотический интернет – проект

[http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)

Исторический факультет Московского государственного университета

<http://hist.msu.ru/>

История государства Российского в документах и фактах

<http://historyru.com/>

История России с древнейших времен до наших дней

[http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)

История российской/советской космонавтики

<http://www.space.hobby.ru/>

Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

[http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)

65 лет битве под Москвой

[http://pobeda.mosreg.ru](http://pobeda.mosreg.ru/)

Отечественная история

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Полнотекстовая библиотека

<http://booksite.ru/fulltext/>

Правители России и Советского Союза

[http://www.praviteli.org](http://www.praviteli.org/)

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)

Русский биографический словарь

[http://www.rulex.ru](http://www.rulex.ru/)

Русь изначальная

<http://www.bylina.info/>

Ленинград. Блокада. Подвиг

[http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)

Образование Киевской Руси – исторические источники

<http://hist.msu.ru/>

Сталинградская битва

[http://battle.volgadmin.ru](http://battle.volgadmin.ru/)

Холодная война: история и персоналии

[http://www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru/)

Этнография народов России

[http://www.ethnos.nw.ru](http://www.ethnos.nw.ru/)

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

[http://www.iremember.ru](http://www.iremember.ru/)

[http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)

Всемирная история.

 Historic.Ru: Всемирная история

[http://www.historic.ru](http://www.historic.ru/)

<http://www.withhistory.com/>

Всемирная история в лицах

[http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/)

Всеобщая история искусств

<http://artyx.ru/>

История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса

[http://www.ancienthistory.spb.ru](http://www.ancienthistory.spb.ru/)

История Древнего Рима

[http://www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru/)

Древняя Греция: история, культура, мифология

[http://www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru/)

Знаменитые греки

<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>

ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

[http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

Ресурсы WWW по истории

<http://www.history.ru/hist.htm>

Вторая мировая война: каталог ресурсов

[http://www.1939\_1945.net](http://www.1939_1945.net/)

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

[http://www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru/)

Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

[http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/)

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm>