**Рабочая программа по предмету “Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан” для 5-9 классов**

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** (усвоение учащимися школы основной программы по башкирскому языку);

* осознание того, что башкирский язык в Республике Башкортостан является государственным языком: понимание того, что изучение башкирского языка необходимо для работы и профессиональной деятельности;
* подготовка к практическому применению башкирского языка: толерантность во взаимном общении;
* осознание того, что башкирский язык является средством знакомства с башкирской культурой и средством общения.
* **Метапредметные результаты** (изучение башкирского языка в русскоязычных школах):
* адекватное восприятие устной и письменной информации;
* восприятие разных стилей и жанров в разных видах обучения;
* умение пересказывать прослушанные и прочитанные тексты с выполнением заданий (план, пересказ содержания, конспект);
* умение с учетом сферы и условий общения строить устную и письменную речь, беседу, обмен мнениями и участие в дискусии;
* умение самостоятельно получать знания, работать с различными источниками, интернет-ресурсами, периодической печатью, умение применять справочную литературу;
* усвоение методов выбора материала на конкретную тему и его систематизация; умение анализировать, сравнивать, показывать, делать заключения, аргументировать свои взгляды;
* развивать способность к выбору информации из башкироязычных источников;
* усвоение навыков оценки своей речи;
* умение анализировать явления языка на межпредметном (родной язык, иностранный язык, литература) уровне.
* **Предметные результаты**(усвоение учащимися выпускных классов основной школьной программы):
* усвоение основныхопределений: язык и речь, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, функциональные стили речи и их типы, текст; система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, составслова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация;
* знание единиц речи башкирского языка, их признаки, слово, словосочетание, предложение, их признаки;
* правильное применение в соответствие со сферой и стилем в речевой практике языковых единиц;
* знание основных особенностей фонетической и лексической систем и изучение грамматики башкирского языка в сопоставлении с русским языком;
* знание литературных норм башкирского языка и речевого этикета, их применение при подготовке высказывания своей идеи, или применение в устной или письменной практике;
* умение пользоваться разными типами лингвистических словарей, двуязычными словарями;
* чтение и понимание содержания текстов различных жанров и стилей: литературный (стихи, песня, рассказы, повесть и фрагменты из романов), научный и популярный (статьи из научных и популярных журналов), публицистический (хроника, информационые вести, комментарии), деловой (анкета, объявление, доверенность һ.б.);
* восприятие (понимание) представленной информации (речь учителя, речь диктора радио и телевидения);
* составление текста с учетом сферы общения и ситуации, составление текстов в разных жанрах и стилях; составление диалога по собственной инициативе путем учета норм речевого этикета на бытовые, учебные, социальные, культурные темы;
* умение работать с текстом как с источником информации, усвоение различных информационных видов по многоаспектному анализу текста, составлению плана, тезисов, конспектов;
* перевод фрагментов текста с русского языка на башкирский язык.

*Говорение*

Выпускник научится:

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Аудирование*

Выпускник научится:

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Чтение*

Выпускник научится:

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо*

Выпускник научится:

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

*Графика, орфография*

Выпускник научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и т.д.);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции башкирского языка.

1. **Содержание учебного предмета**

**День знаний**

**1 сентября - «День знаний».** Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Беседа на мини-тему о проведении обучающимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы обучающиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

**Моя родина – Башкортостан**

Ознакомление обучающихся с историей, сегодняшним днем и будушим их родной республики. Обучающиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

**О себе**

Обучающиеся в ходе усвоения темы “О себе“ должны будут научиться рассказывать о себе, членах своей семьи, близких родственниках. Ознакомление с названиями частей туловища, внутренних органов, правилами личной гигиены, распорядка дня, здоровье, продуктами питания.Умение вести беседу по темам “Покупки одежды в магазине”, “Покупкм продуктов на рынке”. Ознакомление с этикетом покупателя.

**Времена года**

Ознакомление с лексикой и фонетикой названий времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи. Изучение произведений о природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Развитие речи предлагается по темам “Праздник труда, дружбы”,“День Победы”.Национальные праздники, летний отдых. Пословицы и поговорки.

**Веселые праздники**

Лексика, развитие речи по темам “Новый год”, «Зима», «\* Марта»,“Семья”, “Обрядовые праздники”. Творчество писателей и поэтов.

**Знай цену дружбе**

Тексты о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. Произведения в жанре башкирского народного творчества, произведения башкирского и других народов.

**Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии.**

Ознакомление с природой Республики Башкортостан, ее природными богатствами. Специфика мира растений Башкортостана, растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Экология Башкортостана.

**В именах – история народа**

Ознакомление с именами людей, их фамилиями, отчествами, названиями сел и деревень, городов, гор, рек.Ознакомление с ономастикой (антропонимикой – названия личностей, топонимикой – географические названия, этнонимикой - имена наций, народов, племен, зоонимикой – клички птиц, животных, космонимикой – названия небесных светил, теонимикой – имена божественных сил, прагматонимикой – названия разных вещей, товара и т.д.).

**Мастера искусств**

Ознакомление свыдающимися личностями республики, их жизнью и творчеством. Умение рассказать об известных людях.

**Спорт и здоровый образ жизни**

Значение здорового образа жизни, спорта в жизни человека. Умение рассказать о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта.

**Башкирское народное творчество**

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Традиции, обычаи и правила поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

**Основа труда - уважение**

Стихи и рассказы о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Роль труда в жизни человека, труд взрослых и детей, профессии.

**Народные традиции, обычаи, правила поведения**

Национальные блюда башкирского народа. Традиции, обычаи. Происхождение башкирской лошади, ее истории.