# Аннотация к рабочей программе по предмету

# «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

# СОДЕРЖАНИЕ

#### 5 класс

# В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

# Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство o труде И трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. буддизме, Семейные ценности В православии, исламе, Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

# Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Литература и искусство. Особенности православного

календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу Декоративно-прикладное мировой культуры. искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

# Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

«Великие ценности культуры».

#### 6 класс

# Что такое культура общества

Культура общества. Области культуры. Материальная и духовная культура. Материальные и духовные источники развития культуры общества. Человек и вера. С какими событиями, желаниями, мыслями, заботами связана вера, ее влияние на жизнь человека. Как появилась вера в бога. Возникновение разных религий. Время и место возникновения, территория распространения в России. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Возникновение христианства. Библия- Священная книга для христиан. Ислам-религия мусульман. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Коран- священный текст для мусульман. Основные правила жизни людей, пять главных обязанностей всех мусульман. Иудаизм -национальная религия евреев. Иудаизм - самая древняя вера в единого Бога Яхве. Тора главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Обычаи и обряды иудеев. Праздничная суббота (Шаббат) в иудейской традиции. Философия буддизма. Будда и его учение о четырех Благородных Истинах.

Медитация как важная практика в буддизме. Буддийские барабаны с мантрами. Буддизм в современной России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России, утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

# Нравственные ценности российской культуры

Гражданин и государство. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Конституционные права на неприкосновенность частной жизни, на свободу исповедования, свободу совести, на труд и отдых , на образование. Обязанности – охрана природы, защита Отечества.

Кого называют патриотом. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов - нравственные ценности личности. Бородинское сражение. Подвиг генерала Н.Н.Раевского. Денис Давыдов- генерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала И.С.Дорохова. «Северные амуры» - башкирские воины, участники Отечественной войны Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Основные события и факты Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны. Ордена и медали, города-герои. И.Н. Кожедуб трижды Герой Советского Союза. Людмила Павлюченко -снайпер, Герой Советского Союза. Попов Ф.К.- рядовой из Якутии. Наши земляки-герои Советского Союза. Дети - Герои Великой Отечественной войны. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Качества личности. Асоциальные качества. Истории жизни известных личностей - Валентина Дикуля, Евгения Смирнова, Олеси Владыкиной.

# Семья – создатель и хранитель духовно -нравственных ценностей

Семья – ячейка общества. Для чего создается семья, главные обязанности членов семьи, какие обязанности семьи важны для государства, влияние государства на взаимоотношения в семье. Виды семьи по составу и числу детей, семейные роли. Притча о семейном очаге. Семейный детский дом. Семейные ценности. Семья и семейные отношения в пословицах и поговорках разных народов. Какие качества воспитывали родители в детях в Притчи доброте далеком прошлом. o И милосердии. Традиции царской России благотворительности В Савва Морозов. Благотворительность в современной России. Гостеприимство - семейная традиция. Домострой. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман.

Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

## Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование. Влияние образования на развитие общества. Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси. Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. Славяно -греколатинская академия. Образование в России в XVIII-XIX веках. Формирование системы получения образования. Московский университет. Смольный институт. Царскосельский лицей. Влияние книгоиздательства на развитие культуры России и образование ее граждан. Иван Сытинроссийский книгоиздатель.

Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

# Художественная культура народов России

Области художественной культуры. Человек и творчество. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт искусства. Образы славянской мифологии. Декоративно – прикладное искусство народов России. Значение предметов декоративно – прикладного искусства для жизни человека и оформления быта. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Исаак Левитан - великий пейзажист. П.И. Чайковский. Творцы российской культуры. Деятели культуры Башкортостана. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Храм Христа Спасителя. Мечетьисламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура. Икона. Икона Божьей Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

# Как сохранить культуру общества

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Ученые Башкортостана и их достижения. Культурное наследие России. Виды культурного наследия. Объекты культурного наследия, почему необходимо его сохранять. Как государство охраняет памятники культуры.

# Планируемые результаты

#### 5 класс

# Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### Регулятивные:

- -определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

# Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- -умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

# Предметные результаты:

- -развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;
- -знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- -умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;
- -приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- -усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- -приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро зло, правда ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- -формирование потребности в нравственном совершенствовании. Обучающиеся научатся:
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

# Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовнонравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### 6 класс

#### Личностные результаты:

- -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

## Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

#### Познавательные:

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные:
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

#### Предметные результаты:

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

#### Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- -высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;
- работать в коллективе;
- уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Одним из основных планируемых результатов является функциональная грамотность обучающегося. *Функциональная грамотность* - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. *Функциональная грамотность* - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

# Планируемые результаты

# Метапредметные и предметные УУД

Класс	Читательская	Математическая	Естественно-	Финансовая
	грамотность	грамотность	научная	грамотность
			грамотность	
5 класс	Находит и	Находит и	Находит и	Находит и
Уровень	извлекает	извлекает	извлекает	извлекает
узнавания и	информацию	математическую	информацию о	финансовую
понимания	ИЗ	информацию в	естественнонауч	информацию
	различных	различном	ных явлениях в	в различном
	текстов	контексте	различном	контексте
			контексте	
6 класс	Применяет	Применяет	Объясняет и	Применяет
Уровень	извлеченную	математические	описывает	финансовые
понимания	из текста	знания для	естественно-	знания для
И	информацию	решения	научные явления	решения
применения	для решения	разного рода	на основе	разного рода
	разного рода	проблем	имеющихся	проблем
	проблем		научных знаний	

# Личностные УУД

Классы	Читательская	Математическая	Естественно-	Финансовая
Телисові	грамотность	грамотность	научная	грамотность
	Трамотноств	Трамотноств		Трамотноств
			грамотность	
5-бкласс	Оценивает	Объясняет	Объясняет	Оценивает
	содержание	гражданскую	гражданскую	финансовые
	прочитанного	позицию в	позицию в	действия в
	с позиции	конкретных	конкретных	конкретных
	норм и морали	ситуациях	ситуациях на	ситуациях
	И	общественной	основе	знаний с
	общечеловече	жизни на основе	естественно-	позиции норм
	ских	математических	научных	морали и
	ценностей;	знаний с	знаний с	общечеловечес
	формулирует	позиции норм	позиции норм	ких ценностей
	собственную	морали и	морали и	и обязанностей
	позицию по	общечеловеческ	общечеловече	гражданина
	отношению к	их ценностей	ских	страны
	прочитанному		ценностей	

# Тематическое планирование

# 5 класс

<u>№</u>	Тема	Кол-во
$\Pi/\Pi$		часов
1	В мире культуры	2
2	Нравственные ценности российского народа	7
3	Религия и культура	11
4	Как сохранить духовные ценности	6
5	Твой духовный мир	4
6	Повторительно-обобщающий урок	1
7	Итоговая презентация проектов обучающихся	4
	«Великие ценности культуры».	
8	Итого	35

# Тематическое планирование

# 6 класс

<u>№</u>	Тема	Кол-во
$\Pi/\Pi$		часов
1	Что такое культура общества.	2
2	Нравственные ценности российской культуры.	11
3	Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных	3
	ценностей	
4	Роль образования в развитии культуры общества	5
5	Художественная культура народов России	8
6	Как сохранить культуру общества	5
7	Повторительно-обобщающий урок	1
	Итого	35