**Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 **5-й класс**

***Личностные результаты:***

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

***Предметные результаты:***

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.

- овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**6-й класс**

***Личностные результаты:***

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и запоминания произведений художественной литературы на родном языке;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- частичный пересказ текста на татарском языке;

- разделение текста на части, озаглавив части;

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

- составление простого плана текста;

- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работа в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывание своей точки зрения.

**7-й класс**

***Личностные результаты:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысл

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей,

 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

***Предметные  результаты****:*

 *-* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как государственного языка Республики Татарстан.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- овладение первоначальными представлениями о нормах  языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**8-й класс**

***Личностные результаты:***

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и запоминания произведений художественной литературы на родном языке;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- частичный пересказ текста на татарском языке;

- разделение текста на части, озаглавив части;

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

- составление простого плана текста;

- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работа в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывание своей точки зрения;

**9-й класс**

***Личностные результаты:***

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

***Предметные результаты:***

- частичный пересказ текста на татарском языке;

- разделение текста на части, озаглавив части;

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;

- составление простого плана текста;

- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

- работа в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывание своей точки зрения;

**2. Содержание учебного предмета
5-й класс**

|  |
| --- |
| **Фонетика.****Орфоэпия.**Звуки, буквы, ударение, слоги, органы речи, транскрипция, гласные и согласные, закон сингармонизма. |
| **Графика и орфография**. Звукобуквенный анализ, порядок ударения. |
| **Лексика и фразеология**. Понятие лексикологии и фразеологии. |
| **Словообразование.**Корень слова, основа и окончание; способы образования слов, соединение окончания к корню. |
| **Уроки развития речи**. Написание сочинений, изложений, работа по картине, работа с деловыми бумагами. |

**6-й класс**

**Имя существительное –** Имена существительные с аффиксами принадлежности. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности

**Притяжательный падеж**

**Глагол-** Спряжение глаголов. Спряжение глаголов повелительного наклонения

**Имя прилагательное -** Качественные и относительные имена прилагательные. Образование имен прилагательных. Степени имен прилагательных. Употребление имён прилагательных в предложении. Морфологический анализ имен прилагательных

**Числительное -** Образование числительных. Арабские и римские числа. Употребление имён числительных в предложении. Разряды имен числительных

**Наречие -** Виды наречий. Роль наречий в предложении. Практическая работа на выявление наречия из потока речи.

**Местоимение -** Образование местоимений. Виды местоимений.

**7-й класс**

**Глагол. Виды глагола** Образование глагола. Личный глагол.
Безличный глагол **Причастие. Виды причастий.**  Причастие настоящего времени.
Причастие прошлого времени. Причастие будущего времени **Деепричастие.** Деепричастия совершенного вида**.**Деепричастия несовершенного вида **Инфинитив
Звукоподражаемые слова
Предикативные слова
Понятия о союзах.** Союзные слова **Послеслог
Понятия о частицах.** Правильное написание частиц **Междометия.** Понятие о междометиях **Модальные слова
Повторение пройденного**

**8-й класс**

**Повторение пройденного в 7 классе**

**Синтаксис.** Слово и предложение.  **Связь слов в предложении.** Связь слов в предложении. Сочинительная связь. Понятие об однородных членах. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Подчинительная связь

**Главные члены предложения.** Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и сложное предложение.

**Второстепенные члены предложения.** Определение. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельства. Обстоятельства места и времени. Обстоятельства причины и цели.

**Обращения и вводные слова.** Повторение по теме «главные и второстепенные члены предложения»

**Типы предложений по цели высказывания.** Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное и восклицательное предложение

**9-й класс.**

**Предложения.** Подчинительная связь. Словосочетание.(Сүзтезмә).

**Обращения и вводные слова.
Простое и сложное предложение.**

**Типы предложений по цели высказывания.** Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Простое распространенное предложение. Побудительное и восклицательное предложение

**Виды предложений.** Сложные предложения и знаки препинания при них. Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

**Понятие о полных и неполных предложениях. Именные и глагольные предложения.**